



Onderzoek subsidie Verbetering basisvaardigheden 2022 in het kort

Met het Masterplan basisvaardigheden helpt het ministerie van OCW scholen om het onderwijs in taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid te verbeteren. Steeds meer scholen ontvangen daarvoor de subsidie Verbetering basisvaardigheden. In 2022 kregen 645 scholen in het primair en voortgezet onderwijs (po en vo) deze subsidie. Wat deden zij daarmee? En welke effecten ervaren ze twee jaar later? Dat is hen gevraagd in een implementatieonderzoek, waaraan 381 po- en 105 vo-scholen meededen. Een samenvatting van de resultaten staat hieronder.

De focus ligt op taal en rekenen-wiskunde

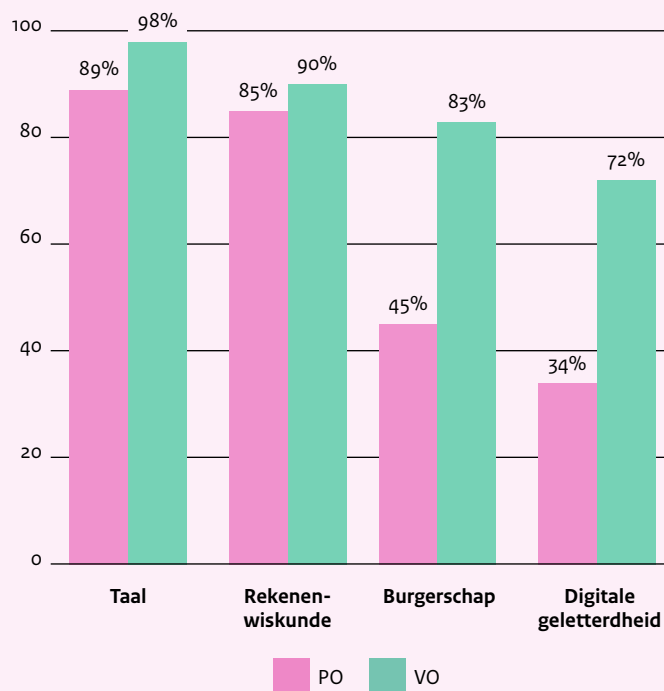
- ▶ Scholen zetten de subsidie het vaakst in voor taal en rekenen-wiskunde. Dit komt mede doordat zij verplicht zijn om aan tenminste één van die twee basisvaardigheden te werken.
- ▶ In het po wordt minder vaak (ook) ingezet op burgerschap en digitale geletterdheid dan in het vo.
- ▶ Ruim de helft (58%) van de vo-scholen (t.o.v. 22% van de po-scholen) zet de subsidie in voor alle vier de basisvaardigheden tegelijk.

Besteding en ondersteuning

- ▶ Scholen besteden de subsidie het vaakst aan:
 - deskundigheidsbevordering van het schoolteam;
 - aanschaf van lesmateriaal/-methoden (en voor digitale geletterdheid: ICT-middelen);
 - extra inzet van eigen personeel.
- ▶ De [interventiekaart basisvaardigheden](#) en [SLO-website](#) zijn de meest gebruikte kennisplatforms.
- ▶ Vo-scholen maken ook vaak gebruik van de [expertisepunten basisvaardigheden](#).
- ▶ 71% van de po- en 81% van de vo scholen ervaart de [begeleiding door een onderwijscoördinator](#) als (zeer) belangrijk voor het maken van plannen om de subsidie effectief te gebruiken.

Figuur 1

Op welke basisvaardigheden heeft uw school ingezet met de subsidieregeling?



Scholen veelal positief over subsidie

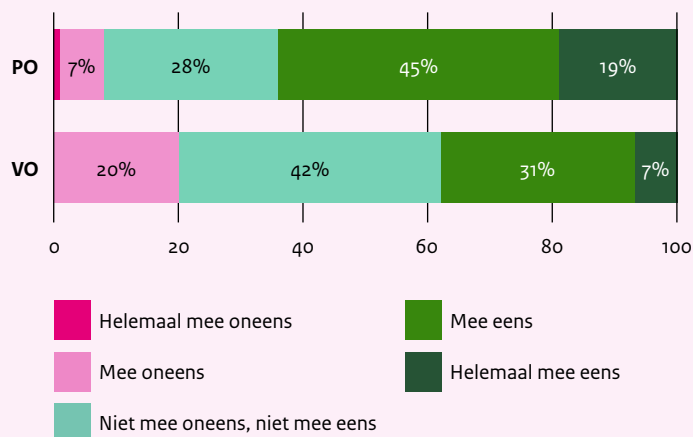
- ▷ Po-scholen zeggen vaker dan vo-scholen dat zij het maximale uit de subsidie hebben gehaald (zie fig. 2).
- ▷ Ongeveer 70% van de po-scholen (t.o.v. 50% van de vo-scholen) schrijft de door hen ervaren vooruitgang in taal en rekenen-wiskunde met sterke of volle overtuiging toe aan de subsidie.
- ▷ 46% van de po-scholen ervaart minder werkdruk door de subsidie, terwijl 44% van de vo-scholen hierdoor juist meer werkdruk ervaart. In beide sectoren ervaart zo'n 40% van de scholen geen effect op de werkdruk.

Vooruitgang meest zichtbaar op taal en rekenen-wiskunde

- ▷ Zo'n 80% van de po- en 60% van de vo-scholen ziet dat leerlingen voor taal en rekenen-wiskunde (aanzienlijk) vooruitgegaan zijn.
- ▷ Voor burgerschap en digitale geletterdheid zien scholen minder duidelijk vooruitgang (zie fig. 3). Dit lijkt te komen door een verschil in 'meetbaarheid':
 - Voor taal en rekenen-wiskunde gebruikt 96% van de po- en ongeveer 85% van de vo-scholen gegevens uit een leerlingvolgsysteem. Ook wordt er, met name in het vo, veel getoetst.
 - Voor burgerschap en digitale geletterdheid baseren scholen zich vooral op observaties van docenten en gesprekken met docenten, ouders en leerlingen.

Figuur 2

Wij hebben op school het maximale resultaat uit de subsidieregeling gehaald



Figuur 3

Percentage scholen dat merkbare of aanzienlijke vooruitgang ziet in leerprestaties

